**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Дроздовская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена и одобрена на заседании ШМО**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ / Смирнова Т.А.  Протокол № 1 от  «31» августа 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смирнова Т.Я.  «2» сентября 2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ Дроздовская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Савченко А.Н.  Приказ № 99– 0  от «2» сентября 2013 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

***«Биология»***

**для 7 класса**

**Рассмотрена на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № 1**

**от «30» августа 2013 г.**

Учитель: Смирнова Т.А.

**2013 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федрального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, оснловного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министрства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательныхстандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе авторской программы И.Н. Пономаревой и др. «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой

**Цели и задачи изучения курса.**

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

\* овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

**\*** овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

**\*** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

\* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

\* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

\* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;

\* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

**\*** иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Рабочая программа является логическим продолжением изучения предмета «Биология» в 6 классе; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

**Место и роль учебного курса**

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом школы данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю. Всего 70 часов.

**Формы организации образовательного процесса:**

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий , работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

**Механизмы формирования ключевых компетенций:**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате учащиеся : Овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативные способности, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и др.); Сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека; Смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных мероприятий. Овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома.

**Основное содержание обучения.**

**Тема 1. «Общие сведения о мире животных» (4ч.)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

**Экскурсия**. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

**Тема 2. «Строение тела животных» (2ч.)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

**Тема 3. «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные» (4ч.)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки**. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы**. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

**Инфузории**. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентирийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа.** Строение и передвижение инфузории.

**Тема 4. «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные» (2ч.)**

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Тема 5. «Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви» (7ч.)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви**. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви**. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви**. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

**Лабораторная работа.** Внешнее строение дождевого червя, его передвижение.

**Тема 6. «Тип Моллюски» (4ч.)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски**. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски**. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски**. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

**Лабораторная работа.** Раковины различных моллюсков.

**Тема 7. «Тип Членистоногие» (7ч.)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные**. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные**. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

**Лабораторная работа.** Внешнее строение насекомого.

**Тема 8. «Тип Хордовые» (3ч.)**

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные.**Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.** Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

*Внутреннее строение костной рыбы*: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. *Хрящевые рыбы: акулы и скат*ы. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. *Двоякодышащие рыбы.* Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Лабораторные работы.**

* Внешнее строение и особенности передвижения рыб.
* Строение скелета рыб. Внутренние органы.

**Класс Земноводные, или Амфибии.** Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Лабораторная работа**. Изучение скелета лягушки.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.** Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

**Лабораторная работа**. Сравнение скелетов лягушки и ящерицы.

**Экскурсия**. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей).

**Класс Птицы.** Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторные работы.**

* Внешнее строение птиц. Строение перьев.
* Строение скелета птиц.
* Яйцо птицы.

**Экскурсия**. Знакомство с птицами леса.

**Класс Млекопитающие, или Звери.** Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Лабораторная работа**. Скелет млекопитающих.

**Тема 9. «Развитие животного мира на Земле» (4ч.)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

**Резерв – 3 часа.**

**График проверочных работ (тестирование)**

**по биологии**

**на 2015-2016 учебный год**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тематика** |
| 08.10 | Тестирование «Подцарство Многоклеточные животные». |
| 11.11 | Тестирование «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви». |
| 17.12 | Тестирование «Тип Членистоногие». |
| 27.01 | Тестирование «Надкласс Рыбы». |
| 11.02 | Тестирование «Класс Земноводные или Амфибии». |
| 02.03 | Тестирование «Класс Пресмыкающиеся или Рептилии». |
| 23.03 | Тестирование «Класс Птицы». |
| 05.05 | Тестирование «Класс Млекопитающие или Звери». |
| 18.05 | Тестирование «Животные». |

**График лабораторных работ по биологии**

**на 2015-2016 учебный год**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тематика** |
| 30.10 | Лабораторная работа №1 по теме: «Строение и передвижение инфузории - туфельки». |
| 29.10 | Лабораторная работа №2 по теме: «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость». |
| 29.10 | Лабораторная работа №3 по теме: «Внутреннее строение дождевого червя». |
| 19.11 | Лабораторная работа №4 по теме: «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». |
| 26.11 | Лабораторная работа №5 по теме: «Внешнее строение ракообразных». |
| 24.12 | Лабораторная работа №6 по теме: «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». |
| 13.01 | Лабораторная работа № 7 по теме: «Внутреннее строение тела рыбы». |
| 03.03 | Лабораторная работа № 8 по теме: «Внешнее строение птицы. Строение перьев». |
| 09.03 | Лабораторная работа № 9 по теме: «Строение скелета птицы». |
| 13.04 | Лабораторная работа № 10 по теме: «Строение скелета млекопитающих». |

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен

**знать/понимать**

1. признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь**

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
2. изучать  биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;
4. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
5. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
7. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
8. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. соблюдения мер профилактики заболеваний животными;
2. оказания первой помощи при укусах животных;
3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
4. выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание (разделы)** | **Кол-во**  **часов** |
| 1-4 | Тема№1. «Общие сведения о мире животных». | 4 |
| 5-6 | Тема №2. «Строение тела животных**».** | 2 |
| 7-10 | Тема№3. «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные». | 4 |
| 11-12 | Тема№4. «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные». | 2 |
| 13-19 | Тема№5. «Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви». | 7 |
| 20-23 | Тема№6. « Тип Моллюски». | 4 |
| 24-30 | Тема№7. «Тип Членистоногие». | 7 |
| 31-64 | Тема№8. «Тип Хордовые». | 34 |
| 65-67 | Тема№9 «Развитие животного мира на Земле». | 3 |
| 68-70 | Повторение. | 3 |
|  | Итого | 70 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | всего часов | Из них | | |
| теория | № Л/р | Т |
| I | 18 | 14 | 3 | 1 |
| II | 14 | 9 | 3 | 2 |
| III | 21 | 15 | 3 | 3 |
| IV | 17 | 13 | 1 | 3 |
| Всего | 70 | 51 | 10 | 9 |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Дроздовская средняя общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Т.Я.

31 августа 2015 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Биология»**

***7 класс***

Учитель - Смирнова Т.А.

Количество часов:

всего 70 часов,

в неделю - 2 часа.

**Планирование составлено на основе рабочей программы Смирновой Т.А., рассмотренной на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от «30» августа 2013 г. Утверждена приказом № 99– 0 от «2» сентября 2013 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Тема№1. «Общие сведения о мире животных ».** | | **4** | **02.09-10.09** | |
| 1 | Зоология – наука о животных. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме: «Общие сведения о мире животных». | 1 | 10.09 |  |
| **Тема №2. «Строение тела животных».** | | **2** | **16.09-17.09** | |
| 5 | Клетка. Ткани. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме: «Строение тела животных». | 1 | 17.09 |  |
| **Тема№3. «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные ».** | | **4** | **23.09-01.10** | |
| 7 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Класс Жгутиконосцы. | 1 | 24.09 |  |
| 9 | Тип Инфузории или Ресничные.Лабораторная работа №1 по теме: «Строение и передвижение инфузории - туфельки». | 1 | 30.10 |  |
| 10 | Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме: «Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные». | 1 | 01.10 |  |
| **Тема№4. «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные».** | | **2** | **07.10-08.10** | |
| 11 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме: «Подцарство Многоклеточные животные».Тестирование «Подцарство Многоклеточные животные». | 1 | 08.10 |  |
| **Тема№5. «Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви».** | | **7** | **14.10-11.11** | |
| 13 | Тип плоские черви. Белая планария. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Тип круглые черви. Класс нематоды. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Закрепление. Тип плоские черви. Тип круглые черви. | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Тип кольчатые черви. Класс многощетинковые черви. | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Класс малощетинковые черви.Лабораторная работа №2 по теме: «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость». Лабораторная работа №3 по теме: «Внутреннее строение дождевого червя». | 1 | 29.10 |  |
| 19 | Обобщение знаний по теме: «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».Тестирование «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви». | 1 | 11.11 |  |
| **Тема№6. « Тип Моллюски».** | | **4** | **12.11-25.11** | |
| 20 | Общая характеристика типа моллюски. | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Класс брюхоногие моллюски. | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Класс двустворчатые моллюски.Лабораторная работа №4 по теме: «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». | 1 | 19.11 |  |
| 23 | Класс головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме: «Тип Моллюски**».** | 1 | 25.11 |  |
| **Тема№7. «Тип Членистоногие».** | | **7** | **26.11-17.12** | |
| 24 | Класс Ракообразные.Лабораторная работа №5 по теме: «Внешнее строение ракообразных». | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Класс Паукообразные. | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Класс Насекомые. | 1 | 03.12 |  |
| 27 | Типы развития насекомых. | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Обобщение знаний по теме: «Тип Членистоногие».Тестирование «Тип Членистоногие». | 1 | 17.12 |  |
| **Тема№8. «Тип Хордовые».** | | **34** | **23.12-05.05** | |
| 31 | Общие признаки хордовых. | 1 | 23.12 |  |
| 32 | **Надкласс Рыбы.** Общая характеристика. Лабораторная работа №6 по теме: «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 7 по теме: «Внутреннее строение тела рыбы». | 1 | 13.01 |  |
| 34 | Внутреннее строение и особенности размножения рыб. | 1 | 14.01 |  |
| 35 | Основные систематические группы рыб. Классы: Хрящевые рыбы и Костные рыбы. | 1 | 20.01 |  |
| 36 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | 21.01 |  |
| 37 | Обобщение знаний по теме: «Надкласс Рыбы».Тестирование «Надкласс Рыбы». | 1 | 27.01 |  |
| 38 | **Класс Земноводные**. Места обитания и внешнее строение земноводных. Строение и деятельность внутренних органов лягушки. | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных | 1 | 03.02 |  |
| 40 | Годовой цикл жизни земноводных, их происхождение. | 1 | 04.02 |  |
| 41 | Многообразие, значение, охрана земноводных. | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Обобщение знаний по теме: «Класс Земноводные**».** Тестирование «Класс Земноводные или Амфибии». | 1 | 11.02 |  |
| 43 | **Класс Пресмыкающиеся.**  Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 | 18.02 |  |
| 45 | Многообразие и значение пресмыкающихся. | 1 | 24.02 |  |
| 46 | Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. | 1 | 25.02 |  |
| 47 | Обобщение знаний по теме: «Класс пресмыкающиеся».Тестирование «Класс Пресмыкающиеся или Рептилии». | 1 | 02.03 |  |
| 48 | **Класс птицы.** Общая характеристика класса.Лабораторная работа № 8 по теме: «Внешнее строение птицы. Строение перьев». | 1 | 03.03 |  |
| 49 | Опорно-двигательный аппарат птиц. Лабораторная работа № 9 по теме: «Строение скелета птицы». | 1 | 09.03 |  |
| 50 | Внутреннее строение птиц. | 1 | 10.03 |  |
| 51 | Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | 16.03 |  |
| 52 | Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Значение и охрана птиц. | 1 | 17.03 |  |
| 53 | Обобщение знаний по теме: «Класс птицы». Тестирование «Класс Птицы». | 1 | 23.03 |  |
| 54 | **Класс Млекопитающие.** Общая характеристика класса.Внешнее строение млекопитающих. | 1 | 24.03 |  |
| 55 | Среды жизни и места обитания млекопитающих. | 1 | 06.04 |  |
| 56 | Внутреннее строение млекопитающих. | 1 | 07.04 |  |
| 57 | Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10 по теме: «Строение скелета млекопитающих». | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Размножение и развитие млекопитающих. | 1 | 14.04 |  |
| 59 | Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. | 1 | 21.04 |  |
| 61 | Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. | 1 | 28.04 |  |
| 63 | Значение млекопитающих для человека. | 1 | 04.05 |  |
| 64 | Обобщение знаний по теме:«Класс Млекопитающие».Тестирование «Класс Млекопитающие или Звери». | 1 | 05.05 |  |
| **Тема№9 «Развитие животного мира на Земле».** | | **3** | **11.05-26.05** | |
| 65 | Доказательства эволюции животного мира. | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Основные этапы развития животного мира на Земле. | 1 | 12.05 |  |
| 67 | Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные». Тестирование «Животные». | 1 | 18.05 |  |
| 68  69  70 | Тестирование по изученным темам.  Проекты по изученным темам.  Обобщающий урок. | 1  1  1 | 19.05  25.05  26.05 |  |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

**Учебник для учащихся:**

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Тетрадь для учащихся:**

Бодрова Н.Ф. Биология 7 класс. Животные. Рабочая тетрадь. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2011 – 128 с.

**Используемый учителем учебно-методический комплекс.**

**1.** Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Под редакцией проф Константинова. В.М. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**2.** Бодрова Н.Ф. Биология 7 класс. Животные. Методическое пособие для учителя. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2011 – 240 с.

**3.** Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Биология. 7-8 класс: Поурочные разработки. - М:ВАКО, 2004.-432 с.

**4.** Бодрова Н.Ф. Биология 7 класс. Животные. Рабочая тетрадь. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2011 – 128 с.

**5.** Пономарева И.Н., Сухова Т.С. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.

**6.** Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания / авт.-сост. О.П.Дудкина. - Волгоград: Учитель,2011.-255 с.

**7.** Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику Константинова В.М. и др. «Биология. Животные.7 класс» / Тихонова Л.В., Захаров В.Б., Игнатов В.А..- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.

**8.** «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010.