**Дроздовская средняя общеобразовательная школа Ольховатского района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на ШМО учителей начальных классов Протокол №1от«1»сентября 2018 г. Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чучупал Н.А. | «Согласовано» Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/СмирноваТ.Я. «3» сентября 2018 г. | «Утверждаю» Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н.Савченко Приказ № 136-0-1 от «3» сентября 2018 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(V уровень)

по учебному предмету **«МАТЕМАТИКА»**

2 класс

4 ч. в неделю, 136 ч. в год

учитель начальных классов Ступак В.И

2018-2019 уч.г.

**1.Пояснительная записка**

АРП по математике разработана для обучающегося с ТНР (вариант 5.1) Киясова Ивана в соответствии со следующими нормативными документами:

 Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ,

 СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

 СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

 Уставом МКОУ Дроздовская СОШ,

 с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),

 с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

с учётом Заключения территориальной ПМПК Ольховатского муниципального района Протокол № 53 от 02.06.2017г.

 Примерной программы нaчaльного общего обрaзовaния по учебному предмету «Математика» и aвторской прогрaммы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., УМК «Школа России», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (инклюзивное обучение), включающий обязательные предметные области и учебные предметы соответствует учебному плану ФГОС начального общего образования

(согласно требованиям ФГОС ОВЗ, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от19.12.2014 № 1598).

В учебном плане МКОУ Дроздовская СОШ на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа из обязательной части учебного плана. Учебный год содержит 34 рабочие недели (136 ч. зa год.)

**Программа ориентирована на УМК «Школа России»:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник. — В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2012 — (Школа России).
2. Рабочая тетрадь Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс.  В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2018— (Школа России).

АРП (вариант 5.1) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде, в те же сроки обучения.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,   
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

*Раздел: Числа от 1 до 100*

*Выпускник научится:*

* Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.
* Сравнивать числа изаписывать результат сравнения.
* Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
* Сравнивать числа изаписывать результат сравнения.
* Упорядочивать заданные числа.
* Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
* Сравнивать числа изаписывать результат сравнения.
* Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30.
* Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
* Сравнивать стоимость предметов в пределах
* 100 р. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера,применять знания и способы действий в изменённых условиях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её иливосстанавливать пропущенные в ней числа.
* Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
* Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,оцениватьих иделать выводы.

*Раздел: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание*

*Выпускник научится:*

* Составлять ирешать задачи, обратные заданной.
* Объяснять ход решения задачи.
* Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
* Определять по часам время с точностью до минуты.
* Вычислять длину ломаной.
* Составлять ирешать задачи, обратные заданной.
* Читать изаписывать числовые выражения в два действия.
* Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
* Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* Моделировать иобъяснять ход выполнения устных действийсложение и вычитание в пределах 100.
* Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
* Сравнивать разные способы вычислений, выбиратьнаиболее удобный.
* Записывать решения составных задач с помощью выражения.
* Решать уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
* Обнаруживать иустранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
* Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
* Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,оценивать их иделатьвыводы.
* Собирать материал по заданной теме.

*Раздел: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)*

*Выпускник научится:*

* Выполнять проверку правильности вычислений.
* Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
* Различать прямой, тупой и острый угол.
* Чертитьуглы разных видов на клетчатой бумаге.
* Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
* Познакомитьсо свойствами противоположных сторон прямоугольника.
* Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
* Решать текстовые задачи арифметическим способом.
* Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
* Выделять квадрат из множества четырёхугольников.
* Чертить квадрат на клетчатой бумаге.
* Выбирать заготовки в форме квадрата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
* Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
* Оценивать результаты освоения темы,проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

*Раздел: Умножение и деление*

*Выпускник научится:*

* Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых
* Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
* Умножать 1 и 0 на число.
* Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
* Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
* Решать текстовые задачи на умножение.
* Находить различные способы решения одной и той же задачи.
* Вычислять периметр прямоугольника.
* Решать текстовые задачи на деление.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
* Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
* Познакомиться с названием компонентов и результата деления.
* Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний.
* Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

*Раздел: Табличное умножение и деление (18 ч)*

*Выпускник научится:*

* Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
* Умножать и делить на 10.
* Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
* Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.
* Выполнять умножение и деление с числом 2.
* Выполнять умножение и деление с числами
* 2 и 3.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
* Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
* Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
* Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**2. Содержание учебного предмета**

*Числа от 1 до 100 (18 ч)*

* Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.
* Сравнивать числа изаписывать результат сравнения.
* Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
* Сравнивать числа изаписывать результат сравнения.
* Упорядочивать заданные числа.
* Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
* Сравнивать числа изаписывать результат сравнения.
* Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30.
* Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
* Сравнивать стоимость предметов в пределах
* 100 р. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера,применять знания и способы действий в изменённых условиях.
* Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её иливосстанавливать пропущенные в ней числа.
* Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
* Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,оцениватьих иделать выводы.

*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)*

* Составлять ирешать задачи, обратные заданной.
* Объяснять ход решения задачи.
* Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
* Определять по часам время с точностью до минуты.
* Вычислять длину ломаной.
* Составлять ирешать задачи, обратные заданной.
* Читать изаписывать числовые выражения в два действия.
* Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
* Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* Моделировать иобъяснять ход выполнения устных действийсложение и вычитание в пределах 100.
* Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
* Сравнивать разные способы вычислений, выбиратьнаиболее удобный.
* Записывать решения составных задач с помощью выражения.
* Решать уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.
* Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
* Обнаруживать иустранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
* Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
* Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,оценивать их иделатьвыводы.
* Собирать материал по заданной теме.

*Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)*

* Выполнять проверку правильности вычислений.
* Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
* Различать прямой, тупой и острый угол.
* Чертитьуглы разных видов на клетчатой бумаге.
* Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
* Познакомитьсо свойствами противоположных сторон прямоугольника.
* Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
* Решать текстовые задачи арифметическим способом.
* Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
* Выделять квадрат из множества четырёхугольников.
* Чертить квадрат на клетчатой бумаге.
* Выбирать заготовки в форме квадрата.
* Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
* Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
* Оценивать результаты освоения темы,проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

*Умножение и деление (25 ч)*

* Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых
* Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
* Умножать 1 и 0 на число.
* Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
* Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
* Решать текстовые задачи на умножение.
* Находить различные способы решения одной и той же задачи.
* Вычислять периметр прямоугольника.
* Решать текстовые задачи на деление.
* Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
* Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
* Познакомиться с названием компонентов и результата деления.
* Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний.
* Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

*Табличное умножение и деление (18 ч)*

* Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
* Умножать и делить на 10.
* Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
* Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.
* Выполнять умножение и деление с числом 2.
* Выполнять умножение и деление с числами
* 2 и 3.
* Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
* Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
* Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
* Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**3. Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы урока | | Количество часов | Дата проведения |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ 16 ч. | | | | |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | | 1ч | 03.09 |
| 2 | Числа от 1 до 20. | | 1ч | 04.09 |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | | 1ч | 05.09 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | 1ч | 07.09 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | 1ч | 10.09 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | | 1ч | 11.09 |
| 7 | Миллиметр. | | 1ч | 12.09 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | | 1ч | 14.09 |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | 1ч | 17.09 |
| 10 | *Административная контрольная работа.* Метр. | | 1ч | 19.09 |
| 11 | Таблица мер длины. | | 1ч | 20.09 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | | 1ч | 21.09 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | 1ч | 24.09 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | 1ч | 26.09 |
| 15 | *Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».* | | 1ч | 27.09 |
| 16 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1ч | 28.09 |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (49ч) | | | | |
| 17 | Задачи, обратные данной. | | 1ч | 01.10 |
| 18 | Сумма и разность отрезков. | | 1ч | 03.10 |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | 1ч | 04.10 |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | 1ч | 05.10 |
| 21 | Закрепление изученного. | | 1ч | 08.10 |
| 22 | Единицы времени. Час. Минута. | | 1ч | 10.10 |
| 23 | Длина ломаной. | | 1ч | 11.10 |
| 24 | Закрепление изученного: решение задач и примеров. | | 1ч | 12.10 |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки. | | 1ч | 15.10 |
| 26 | Числовые выражения. | | 1ч | 17.10 |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | | 1ч | 18.10 |
| 28 | Периметр многоугольника. | | 1ч | 19.10 |
| 29 | Свойства сложения. | | 1ч | 22.10 |
| 30 | Закрепление. Свойства сложения | | 1ч | 24.10 |
| 31 | *Контрольная работа по теме: «Числовые выражения* | | 1ч | 25.10 |
| 32 | Закрепление изученного.Работа над ошибками. | | 1ч | 26.10 |
| 33 | Наши проекты.«Математика вокруг нас*».*  «Узоры и орнаменты на посуде» | | 1ч | 07.11 |
| 34 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1ч | 08.11 |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | | 1ч | 09.11 |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | | 1ч | 12.11 |
| 37 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | | 1ч | 14.11 |
| 38 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | | 1ч | 15.11 |
| 39 | Приём вычислений вида 26+4 | | 1ч | 16.11 |
| 40 | Приём вычислений вида 30-7 | | 1ч | 19.11 |
| 41 | Приём вычислений вида 60-24 | | 1ч | 21.11 |
| 42 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1ч | 22.11 |
| 43 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1ч | 23.11 |
| 44 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1ч | 26.11 |
| 45 | Приём вычислений вида 26+7 | | 1ч | 28.11 |
| 46 | Приём вычислений вида 35-7 | | 1ч | 29.11 |
| 47 | Закрепление изученного. | | 1ч | 30.11 |
| 48 | Закрепление изученного. | | 1ч | 3.12 |
| 49 | Странички для любознательных. | | 1ч | 05.12 |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | | 1ч | 06.12 |
| 51 | *Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».* | | 1ч | 07.12 |
| 52 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | | 1ч | 10.12 |
| 53 | Буквенные выражения | | 1ч | 12.12 |
| 54 | Буквенные выражения | | 1ч | 13.12 |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | | 1ч | 14.12 |
| 56 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач. | | 1ч | 17.12 |
| 57 | Административная контрольная работа | | 1ч | 19.12 |
| 58 | Проверка сложения. | | 1ч | 20.12 |
| 59 | Проверка вычитания. | | 1ч | 21.12 |
| 60 | Закрепление решения уравнений, задач. | | 1ч | 24.12 |
| 61 | *Контрольная работа* «Решение задач и уравнений» | | 1ч | 26.12 |
| 62 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | 1ч | 27.12 |
| 63 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | | 1ч | 28.12. |
| 64 | Закрепление изученного. | | 1ч | 10.01 |
| 65 | Закрепление изученного. Решение задач и уравнений. | | 1ч | 11.01 |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч.) | | | | |  |  | 16.01 |
| 66 | | Сложение вида 45+23 | 1ч | 14.01 |
| 67 | | Вычитание вида 57 – 26. | 1ч | 16.01 |
| 68 | | Проверка сложения и вычитания. | 1ч | 17.01 |
| 69 | | Закрепление изученного. | 1ч | 18.01 |
| 70 | | Угол. Виды углов. | 1ч | 21.01 |
| 71 | | Закрепление изученного. | 1ч | 24.01 |
| 72 | | Сложение вида 37+48. | 1ч | 25.01 |
| 73 | | Сложение вида 37+53. | 1ч | 28.01 |
| 74 | | Прямоугольник | 1ч | 30.01 |
| 75 | | Закрепление | 1ч | 31.01 |
| 76 | | Сложение вида 87 + 13 | 1ч | 01.02 |
| 77 | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1ч | 04.02 |
| 78 | | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | 1ч | 06.02 |
| 79 | | Вычитание вида 50 – 24 | 1ч | 07.02 |
| 80 | | Странички для любознательных. | 1ч | 08.02 |
| 81 | | Что узнали. Чему научились. | 1ч | 11.02 |
| 82 | | Что узнали. Чему научились. | 1ч | 13.02 |
| 83 | | *Контрольная работа на тему:* «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1ч | 14.02 |
| 84 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1ч | 15.02 |
| 85 | | Вычитание вида 52 – 24 | 1ч | 18.02 |
| 86 | | Закрепление изученного. | 1ч | 20.02 |
| 87 | | Закрепление изученного. | 1ч | 21.02 |
| 88 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1ч | 22.02 |
| 89 | | Закрепление изученного. Подготовка к умножению. | 1ч | 25.02 |
| 90 | | Квадрат. | 1ч | 27.02 |
| 91 | | Квадрат. | 1ч | 28.02 |
| 92 | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1ч | 01.03 |
| 93 | | *Контрольная работа ««Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».* | 1ч | 07.03 |
| 94 | | Наши проекты. «Оригами» Работа над ошибками | 1ч | 11.03 |
| Числа от 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (24ч) | | | | |  |  | 13.03 |
| 95 | | Конкретный смысл действия умножения. | 1ч | 13.03 |
| 96 | | Конкретный смысл действия умножения | 1ч | 14.03 |
| 97 | | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1ч | 15.03 |
| 98 | | Задачи на умножение. | 1ч | 18.03 |
| 99 | | Периметр прямоугольника. | 1ч | 20.03 |
| 100 | | Умножение нуля и единицы. | 1ч | 21.03 |
| 101 | | Название компонентов и результата умножения. | 1ч | 22.03 |
| 102 | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1ч | 01.04 |
| 103 | | Переместительное свойство умножения. | 1ч | 03.04 |
| 104 | | Конкретный смысл действия деления. | 1ч | 04.04 |
| 105 | | *Контрольная работа* «Конкретный смысл действия умножения» | 1ч | 05.04 |
| 106 | | Работа над ошибками Конкретный смысл действия деления. | 1ч | 02.04 |
| 107 | | Закрепление изученного. | 1ч | 03.04 |
| 108 | | Названия компонентов и результата деления. | 1ч | 05.04 |
| 109 | | Что узнали. Чему научились. | 1ч | 06.04 |
| 110 | | Умножение и деление. Закрепление. | 1ч | 09.04 |
| 111 | | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1ч | 10.04 |
| 112 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1ч | 12.04 |
| 113 | | Приёмы умножения и деления на 10. | 1ч | 13.04 |
| 114 | | *Контрольная работа* по теме: «Умножение в пределах 100». | 1ч | 16.04 |
| 115 | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1ч | 17.04 |
| 116 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1ч | 19.04 |
| 117 | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1ч | 20.04 |
| 118 | | Контрольная работа по теме: «Деление в пределах 100.» | 1ч | 23.04 |
| ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18ч) | | | | |  |  | 13.05 |
| 119 | Анализ контрольной работы Умножение 2 и на 2. | | 1ч | 24.04 |
| 120 | Приёмы умножения числа 2. | | 1ч | 26.04 |
| 121 | Деление на 2. | | 1ч | 27.04 |
| 122 | Деление на 2. | | 1ч | 30.04 |
| 123 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1ч | 2.05 |
| 124 | Странички для любознательных. | | 1ч | 03.05 |
| 125 | Что узнали. Чему научились. | | 1ч | 04.05 |
| 126 | Умножение числа 3 и на 3. | | 1ч | 07.05 |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | | 1ч | 08.05 |
| 128 | Деление на 3. | | 1ч | 10.05 |
| 129 | Деление на 3. | | 1ч | 11.05 |
| 130 | Закрепление изученного. | | 1ч | 14.05 |
| 131 | Административная контрольная работа | | 1ч | 15.05 |
| 132 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | | 1ч | 17.05 |
| 133 | Итоговая контрольная работа | | 1ч | 18.05 |
| 134 | Закрепление пройденного. | | 1ч | 21.05 |
| 135- | Обобщение знаний. | | 1ч | 22.05 |
| 136 | Итоговый урок. | | 1ч. | 24.05 |